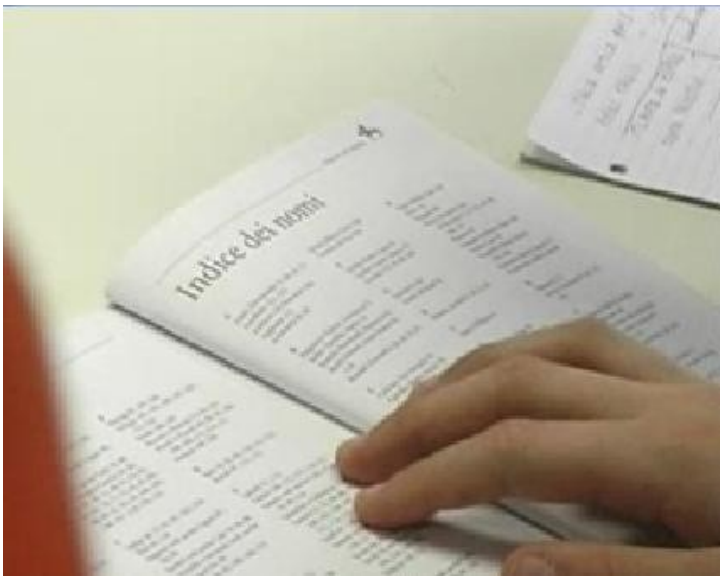

Information Literacy:
insegnanti in azione

Siamo in grado di cercare informazioni?
Lo facciamo già in classe con i nostri studenti?
Quali indicazioni e strumenti diamo loro per orientarsi nella quantità e nella complessità dell'informazione?

Finalità del corso

- promozione, acquisizione e consolidamento di competenze e conoscenze utili a *orientarsi* e *navigare* nel mondo dell'informazione.
- guida all'apprendimento di *strategie* e *metodi* per una corretta educazione alla ricerca, al recupero e all'uso competente dell'informazione (selezione, localizzazione e valutazione delle fonti informative).

Obiettivi formativi:

- Essere consapevoli che l'attività di ricerca si avvale di un approccio metodologico sistematico ed è a carattere problematico
- Sviluppare le abilità di base necessarie per utilizzare autonomamente e in modo finalizzato le risorse informative
- Valorizzare i rapporti fra le abilità di studio e le "abilità connesse alla ricerca e all'uso dell'informazione" su ogni tipo di supporto – analogico e digitale
- Creare un ambiente educativo favorevole alla scoperta autonoma, all'auto-orientamento, alla collaborazione

Metodologia didattica e modalità di attuazione:

Il percorso combinerà incontri in presenza - costituiti da introduzioni teoriche e laboratorio – con il lavoro online. L'intento è di costituire una struttura aperta, facilmente integrabile con materiali diversi, al fine di trasmettere contenuti, abilità, metodologie spendibili con i propri studenti.
La produzione di documentazione delle attività promosse e dei processi avviati e la didattica laboratoriale renderanno possibile il raggiungimento di risultati documentabili ed apprezzabili.

Programmazione dei moduli

Primo modulo (Matilde Fontanin)

31 gennaio 2017 ore 14-18

Introduzione al corso, alla piattaforma e alle attività proposte

Importanza e significato dell'Information Literacy (competenza informativa): conoscenze, abilità, attitudini sulla base dei documenti nazionali e UE

I più importanti Modelli/Schema-matrice IL

Quantità e qualità dell'informazione: questioni in gioco e pensiero critico

La ricerca come strategia: che cosa si intende per ricerca

Secondo modulo (Tommaso Paiano)

Mercoledì 7 febbraio 2017 ore 14-18

La ricerca: le fonti di informazione analogiche e digitali (cataloghi, repertori bibliografici, motori di ricerca, metamotori, portali, risorse aperte …)

Le fonti: valutazione e riflessione sulla loro attendibilità.

False notizie, bufale e informazione: i meccanismi e le trappole del Web e dei social

Il rispetto del diritto d'autore e le Creative Commons Public Licenses (CCPL)

Le strategie di ricerca: imparare ad usare i vari strumenti di ricerca (Google Search e altri motori, Google Schoolar, Wikipedia, etc.)

Terzo modulo (Tommaso Paiano)

Mercoledì 21 febbraio 2017 ore 14-18

Come progettare percorsi IL in classe e nella biblioteca scolastica (importanza della BS in un "mondo digitalizzato" e di un suo uso condiviso)

Proposte di percorsi IL (ricerche semplici e ricerche complesse)

L'attività di IL nelle scuole: esempi e buone pratiche

Progettare attività di IL con le proprie classi

PER LE 18 ORE A DISTANZA:

- Suddivisione in gruppi e presentazione del lavoro in piattaforma
- Mappatura intermedia delle competenze
- Comunità di apprendimento suddivise per grado scolastico
- Lavoro individuale: autoriflessione sull'apprendimento
- Consegna finale del percorso
- Questionario di gradimento