



V edizione

PICCOLI LETTORI GRANDI VISIONI

La promozione della lettura attraverso le biblioteche
del Lazio: Nati per Leggere... e oltre





PICCOLI LETTORI GRANDI VISIONI - 5 ed.

Tavola rotonda finale

Piccoli lettori in biblioteca: risorse e servizi tra sfide e proposte

La biblioteca scolastica e il dialogo con il territorio

Luisa Marquardt

Università degli Studi Roma Tre

AIB CNBS – IASL – IFLA SLS

26 febbraio 2021 (ore 9.30-13.30)



Presentazione

Luisa Marquardt insegna

Bibliografia e Biblioteconomia presso i Dipartimenti di Scienze della Formazione e di Studi Umanistici (Lettere) dell'Università degli Studi "Roma Tre".

Bibliotecaria provinciale per oltre vent'anni e **formatrice**, si occupa di biblioteche scolastiche dalla fine degli anni '70, partecipa a gruppi di lavoro e di ricerca.

Traduttrice del Manifesto IFLA-UNESCO per le biblioteche scolastiche e varie altre pubblicazioni IFLA e no

Autrice e curatrice; tra i lavori più recenti, *Global Perspectives on School Libraries* [...], con Dianne Oberg (IFLA 2011) e, con A. Cantatore, *Una, cento, mille biblioteche nelle scuole* [...] (AIB, 2015); *Viel Licht und Schatten: Italienische Bibliotheken* (2019). In N. Werr & R. Musser, *Das Bibliothekswesen in der Romania*. Berlin: DeGruyter-Saur; Il confine permeabile dell'alfabetismo. *Il Manifesto* (2019, agosto); Venuda, F, Roncaglia, G, Marquardt L (2019). Piccole e povere ma innovative, i lavori in corso delle biblioteche scolastiche. In Associazione italiana biblioteche, *Rapporto sulle biblioteche italiane 2015-2017* (p. 146-148). Roma: AIB: Marquardt, L., Moretti, G., & Morini, A.L. (Cur.). (2021). *La biblioteca scolastica e le sue figure professionali: concetti in trasformazione* [...]. Milano: Ledizioni; Marquardt, L., & Anagnostopoulos, E. (Cur.). (2021). *Competenze, orientamento, empowerment per l'inclusione: trasversalità e trasferibilità di skills, strumenti e pratiche* [...]. Milano: Ledizioni.

Impegnata nell'**associazionismo professionale** (AIB, IFLA, IASL, CNBA ecc.) e **culturale** (OPAM, Forum del Libro ecc.), ha rivestito e riveste varie cariche, come quella di **Director Europe for IASL** – International Association of School Librarianship (2009-2016) e **"IFLA Elected Member"** (2017-2021).

Dirige una piccola ma dinamica biblioteca territoriale, la **"Biblioteca Statuario"**, inserita in SBN – Servizio Bibliotecario Nazionale.

Premio "International School Librarianship Award" (2008).



AIB CNBS 2020-2023

- **Componenti:**

- Tiziana Cerrato, L.CI. D'Azeglio, Torino → CRBS
- Beatrice Eleuteri, dottoranda UniRoma3, Roma
- Alessandra Lucianer, ITA Fond.ne Mach, S. Michele all'Adige (TN)
- Luisa Marquardt, Coord.
- Mario Priore, IC Bella (PZ)
- Giulia Rossi, NpL – Rieti
- Francesca Tritto, IIS Marco Polo, Bari

- **Linee di azione:** editoria; ricognizione “buone pratiche” (BS, lettura, “IL”, cooperazione ecc.); organizzazione di / contributo a convegni, seminari/webinar ecc.; *advocacy*; formazione/aggiornamento; stretta collaborazione con le varie articolazioni AIB (gruppi, comm.ni, CER ecc.); internazionalizzazione (IASL, IFLA → nuove LG e *Manifesto*).

- Brasile
- Canada
- Cina
- Cipro
- Croazia
- Francia
- Germania
- Giappone
- Italia
- Norvegia
- Regno Unito
- Stati Uniti
- Svezia



<https://www.ifla.org/school-libraries>

Sommario

- Premessa
- Fare rete per crescere
- Alcuni esempi di alleanze strategiche: reti di BBSS, biblioteca territoriale diffusa, associazioni genitori,
- Considerazioni finali
- Commenti

Premessa

- Ogni biblioteca - di qualsiasi tipo e grandezza – è un **organismo complesso**, la risultante di elementi imprescindibili: gli spazi e i relativi arredi, le attrezzature e le tecnologie, le collezioni di libri e documenti (fisici e digitali), il personale.
- Tutto questo deve avere al **centro l'utente**, i suoi bisogni di informazione e conoscenza, i suoi interessi, e deve essere inserito **in una cornice progettuale e in una rete**.
- Ciò vale anche per la **biblioteca scolastica** - il cui **progetto** è prima di tutto **educativo** -, la quale deve operare **in ottica di rete**, già all'interno, con le varie componenti scolastiche, e all'esterno con le altre scuole e "agenzie" territoriali (biblioteca pubblica, associazioni culturali ecc.).

Biblioteca scolastica e sostenibilità: fare rete

Il “**bibliotecario documentalista scolastico**” (bibliotecario scolastico, docente bibliotecario ecc.) svolge un **ruolo fondamentale nel garantire e sviluppare la qualità e la sostenibilità del servizio bibliotecario scolastico.**

Pertanto è di fondamentale importanza che **il BDS si formi e si aggiorni per essere in grado di migliorare la propria preparazione professionale e di riflettere il servizio,** attraverso:

- partecipazione attiva ad associazioni professionali (es. AIB) e gruppi specifici e alle loro iniziative formative/di aggiornamento
- partenariato con le BBSS, gli enti locali, le diverse realtà del territorio ecc.
- partecipazione a rete/reti (es. Torino/Piemonte Rete Libri, RBS Vicenza, RBS Lazio, RBS Lucane, Bibloh! ecc.)
- cooperazione con biblioteche di diversa tipologia (es. biblioteca pubblica, biblioteca universitaria ecc.)

Fare rete: CRBS – Coordinamento Reti BS (bibliotechescolastiche.com)



BIBLIOTECHE SCOLASTICHE
Coordinamento delle Reti

HOME | IL COORDINAMENTO | PARTNER COORDINAMENTO | IL CONVEGNO | LINK UTILI

LE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE IN TEMPO DI CORONAVIRUS

Linee guida per la riapertura

Vademecum didattico

Il Coordinamento delle Reti



<https://www.bibliotechescolastiche.com/>

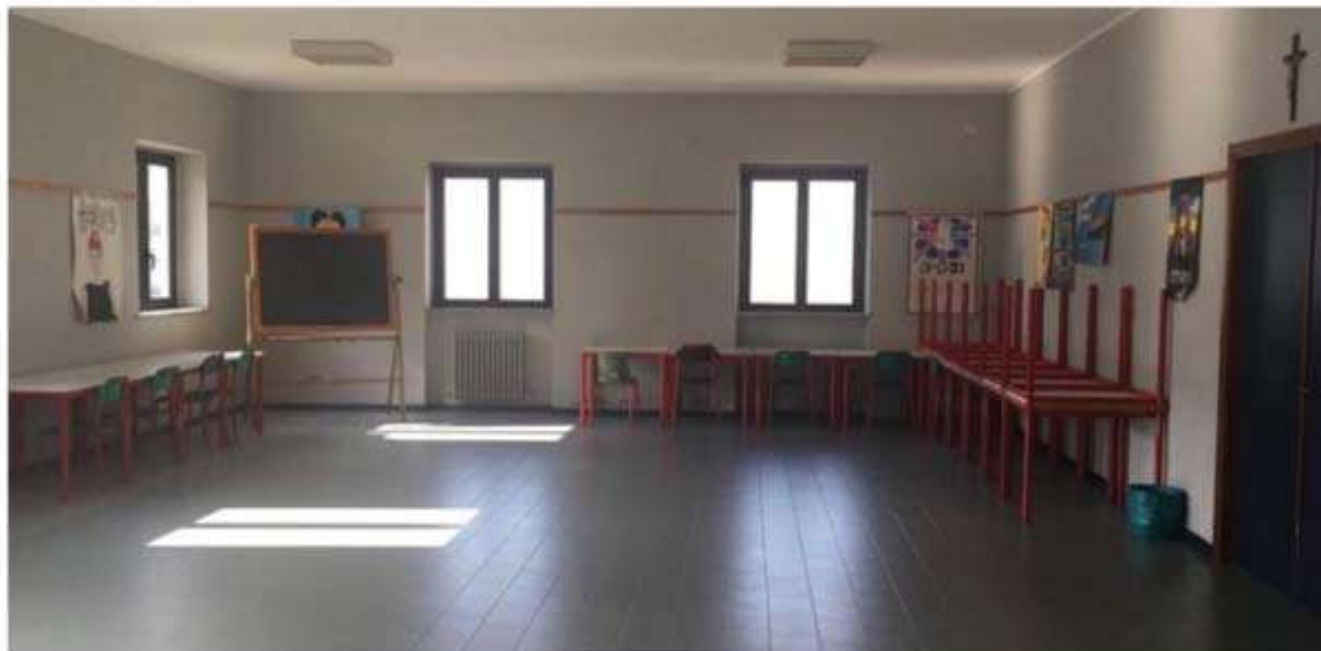
Rete Biblòh!

Rete di Biblioteche Scolastiche

(da Cologno Monzese a Favignana)

Determinante il partenariato locale con una pluralità di soggetti pubblici e privati (Fondazioni, enti ecc.)

Es. IC Pianello Val Tidone (Piacenza)

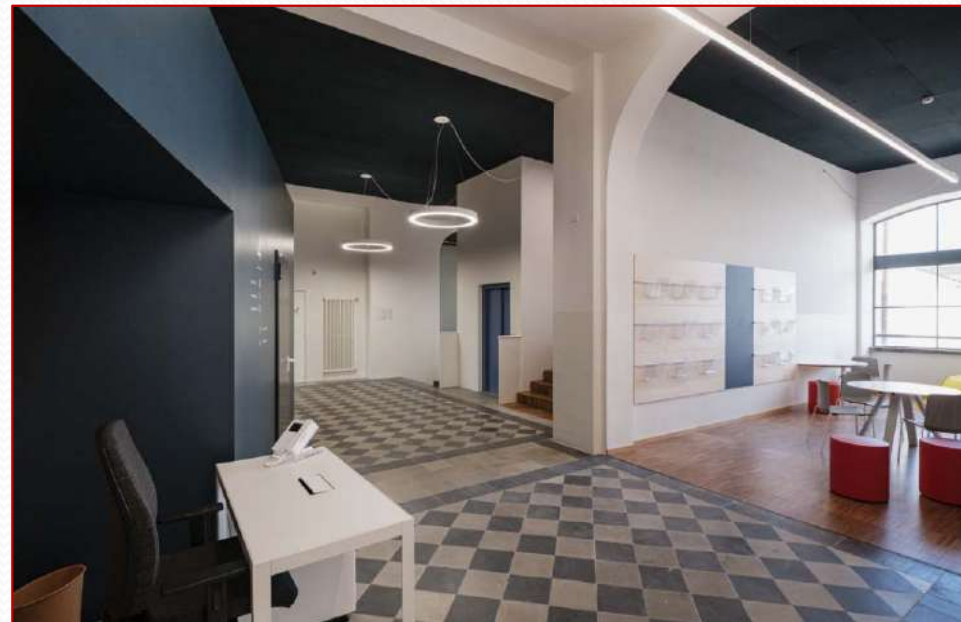


https://piccolescuole.indire.it/wp-content/uploads/2020/02/Immagine_Pianello.png

Interventi di riqualificazione

Partenariato
per riqualificare/
rifunzionalizzare
spazi:

→ Es. **Biblioteca
diffusa SMS
Pascoli** dell'IC Levi-
Montalcini di Torino
(Progetto Arch.
Magnano/AREA
PROGETTI-
Archisbang – Foto:
FCSP/Andrea
Guermani 2019)



Biblioteca territoriale diffusa: BP & BS

- progetti di enti locali che mirano ad **ampliare i punti lettura sul territorio** e coinvolgono anche le biblioteche scolastiche:
- Comune di Trieste: **Progetto Biblioteche diffuse**, <https://bibliotecacivicahortis.it/biblioteche-diffuse/>
- Roma Capitale: **Progetto BiblioPoint**, <https://bit.ly/3cngr6b>.



Un'alleanza vincente: i genitori

Anche l'esperienza consolidata di alcune **associazioni di genitori** può offrire un valido punto di riferimento. Per esempio:

- **"ARTU - Associazione Rete Territorio Unito"** (già "Associazione dei Genitori del 141° Circolo Didattico di Roma", <https://www.artuassociazionegenitori.com/>)
- attiva da più di vent'anni, esclusivamente per fini di **solidarietà sociale**, come la promozione di interessi comuni delle famiglie e della partecipazione attiva di adulti, bambini e ragazzi.



<https://www.artuassociazionegenitori.com/>

ARTU – Associazione Genitori

Tra i punti qualificanti:

- **costante collaborazione**, sin dalle fasi progettuali, ai servizi e alle attività della **Biblioteca Scolastica Multimediale Territoriale "Elisabetta Patrizi"**, comprese **l'apertura extrascolastica della biblioteca e la promozione della lettura, la formazione**, nonché l'individuazione delle risorse umane ed economiche, rispondendo a bandi pubblici degli enti locali.
- La biblioteca è diventata nel tempo, grazie alla gamma di servizi, laboratori, iniziative formative e ricreative, anche per gli utenti dei servizi di pre e postscuola e dei centri estivi, **"una ricchezza e una presenza importante**. È diventata per tutti, adulti e bambini, punto di scambio, veicolo privilegiato di comunicazione, sosta piacevole per i genitori in attesa dei figli utenti dei vari laboratori. Lo scaffale della genitorialità pieno di materiali interessanti e di tante novità contribuisce a rendere interessante e distesa l'attesa"
(<https://www.artuassociazionegenitori.com/la-storia>).

ARTU: Progetto Librincontro

- Dal 2007 una nuova opportunità per sostenere e promuovere relazioni fra le persone attraverso il **piacere della lettura**.
- Il progetto dal titolo "Politiche di inclusione e comunicazione intergenerazionale: il prestito librario a domicilio e tra istituzioni scolastiche", finanziato dal IV (ex V) Municipio del Comune di Roma, ideato e promosso dal Comitato Scientifico della Rete delle Biblioteche Scolastiche Multimediali Territoriali
- Mostre e iniziative sulla lettura e letteratura per l'infanzia, Roma area metropolitana
- Giornate della **lettura condivisa** (a partire dal 2007)
- Librincontro alle scienze
- Librincontro in Abruzzo (21 aprile 2009)
- **Leggere fa bene: mi leggi una storia? Genitori, insegnanti, nonni e... leggono libri ai bambini da 1 a 5 anni.**

PROGETTO LIBRINCONTRO

PRESTITO LIBRARIO INTERSCOLASTICO E INTERGENERAZIONALE



Manifestazione Mostra e Iniziative della lettura e della letteratura per infanzia

- promossa dalla casa editrice Anicia
- Responsabile scientifico il Prof. Giovanni Moretti, Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione
- co-progettazione con
- I.C. "Bruno Munari"
- I.C. "Via Nicolai"
- I.C. "Via Belforte del Chienti"
- I.C. "Via A. Balabanoff"
- I.C. "Casalbianco"
- I.C. "Uruguay"
- I.C. "Piazza Filattiera"
- I.C. "Piersanti Mattarella"
- Associazione dei Genitori ARTU (Associazione Rete Territorio Unito)
- Rete delle Biblioteche Scolastiche Multimediali Territoriali
- Cooperativa il Carosello
- dal 2019, l'I.C. "Poppea Sabina" e l'Associazione Culturale MIRABILIA.
- **evento stabile pensato per promuovere una didattica flessibile a favore dello sviluppo della creatività.**

Un nuovo partner: la Biblioteca universitaria

Nuova forma di collaborazione tra la biblioteca scolastica dell'Hölty-Gymnasium (Wunstorf, Germania) e la "Technische Informationsbibliothek" (TIB) di Hannover, premiata come Biblioteca dell'anno 2020.

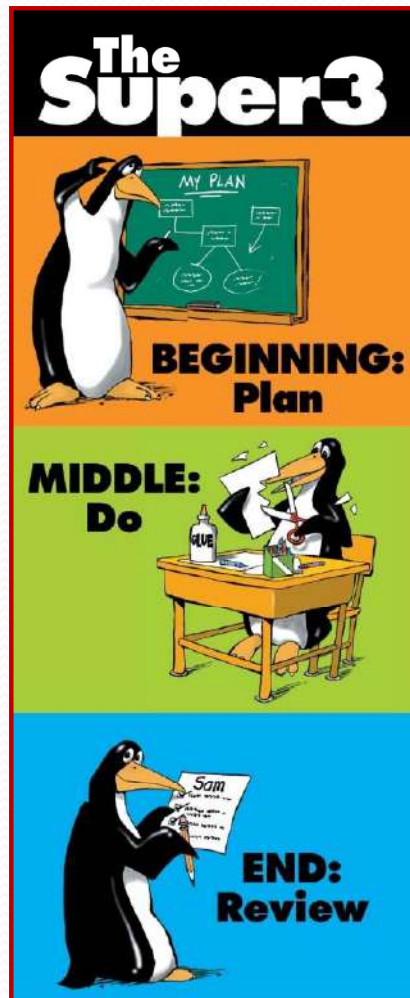
Situazione iniziale: annullamento attività didattiche e visite per le scuole a causa della pandemia.

- 1) incontro "webinar";
- 2) materiali didattici da parte della TIB per la formazione in loco della biblioteca scolastica;
- 3) carta d'identità istituzionale per la biblioteca scolastica, al fine di garantire la possibilità di prestito in caso di chiusura completa della TIB, avvenuta durante la chiusura totale di aprile 2020;
- 4) iscrizione al prestito interbibliotecario nel GBV192, in modo che le risorse possano essere richieste anche da altre biblioteche tramite il prestito interbibliotecario.










- <https://hoelty-gymnasium.wunstorf.de/unsere-hoelty/bibliothek/bibliothek/>

Un possibile ambito di collaborazione: educazione alla competenza informativa

Super3 Big6



GID – Guided Inquiry Design

Open	Immerse	Explore	Identify	Gather	Create	Share	Evaluate
 <ul style="list-style-type: none"> • Invitation to Inquiry • Open Minds • Stimulate Curiosity 	 <ul style="list-style-type: none"> • Build background knowledge • Connect to content • Discover interesting ideas 	 <ul style="list-style-type: none"> • Explore interesting ideas • Look around • Dip in 	 <ul style="list-style-type: none"> • Pause and ponder • Identify and inquiry question • Decide direction 	 <ul style="list-style-type: none"> • Gather important information • Go broad • Go deep 	 <ul style="list-style-type: none"> • Reflect on learning • Go beyond facts to make meaning • Create to communicate 	 <ul style="list-style-type: none"> • Learn from each other • Share your learning • Tell your story 	 <ul style="list-style-type: none"> • Evaluate achievement of learning goals • Reflect on content • Reflect on process
<p>Students Wonder</p> <p>Ask questions Connect to the concept</p> <p>Teams: Design a powerful opener to set the learning direction. Introduce a concept to encourage curiosity Inquiry Community comes together around a common concept.</p> <p>Introduce Inquiry Journals as a routine reflective practice</p>	<p>Students Build common background knowledge. Make connections to their lives and prior understandings.</p> <p>Teams: Use community resources to build background knowledge. Such as museums, historic sites and excursions for rich experiences and learning Inquiry journals and discussion in community.</p>	<p>Students Explore ideas from a curated set of materials. Generate questions and ideas. Focus on interests not facts. Stop and lot</p> <p>Teams: Build in guidance Teach strategies for browsing, skimming and scanning Watch for confusion, frustration and doubt. Inquiry circles, logs and journals</p>	<p>Students Review Inquiry Journal Highlight and reflect on interests questions and ideas. Use a chart to decide. Identify and compose questions with appropriate complexity.</p> <p>Teams: Model questioning Have one on one conversations with students Turning point in the inquiry</p> 	<p>Students Search for information. Take notes Cite sources. Use a wide variety of materials and perspectives. May shift question as a result of new information.</p> <p>Teams: Guide students to locate evaluate and use information.</p> <p>Increase In Interest Read deeply Inquiry Circles to share resources and ideas Go beyond fact finding to interpreting information.</p>	<p>Students Use graphic organizers to create meaning Organize, reflect, synthesize and analyze Determine format for sharing information and new knowledge with the Inquiry community.</p> <p>Teams: Model strategies for connecting ideas and making meaning Encourage deeper reflection and creative products Share success criteria for learning goals.</p>	<p>Students Learn from each other Communicate their understandings and ideas as well as how they got interested in this idea- (their story) Reflect on the "so what?"</p> <p>Teams: Provides feedback and opportunities for peers to give feedback Guide students to share analysis and make connections back to the Open</p> <p>Students have a sense of satisfaction or disappointment.</p>	<p>Students Self assess content learning as described by criteria for success. Reflect and self assess how they learned through the unit, as well as what they may do differently next time.</p> <p>Teams: Confer with students Discuss with the Inquiry Community the ties that connect all the various projects in the share.</p>

Guided Inquiry Design: A Framework for Inquiry in Your School (2012) © Kuhlthau, Maniotes & Caspari

Fare rete: IFLA, IASL, Univ. Roma Tre, AIB ecc. (<https://ecosliprof.blogspot.com/>)

ecosliprof.blogspot.com

Biblioteche scolasti... Racconti bibliografici Advocacy Gaming computer BiblioStatuario Importati da IE (1) Richieste assenze -... Escuelas Verdes | B... Category:Creativity... AIB-WEB - MAI Ric... AIB - albo

Altro ▾

The Evolving Concept of School Library and Its Profession

Website of the International Seminar on "The Evolving Concept of 'School Library' and Its Profession", organized by Roma Tre University and IFLA School Libraries Section with AIB, Biblioteche di Roma, Forum del Libro, IASL e IBBY Italia, and the collaboration of MLOL and OCLC. The Meeting was initially intended to be held on April 2, 2020: because of COVID-19, it was turned into a virtual one, through this blog. Presentations are available through the "ecosliprof" YouTube channel.

Cerca

venerdì 27 marzo 2020

The Evolving Concept of 'School Library' and Its Profession: Programme

The **Department of Education** of Roma Tre University, in collaboration with the **IFLA School Libraries Section**, **IASL**, **AIB**, **Forum del Libro**, **IBBY Italia**, **Biblioteche di Roma** and the support of **OCLC** and **MLOL**, invite to attend the **International Seminar** on

The Evolving Concept of 'School-Library' and Its Profession

Archivio blog

- 2020 (35)
 - marzo (35)
 - The Evolving Concept of 'School Library' and Its P...
 - Welcome - Salut Prof. M. Fiorucci
 - Luisa Marquardt
 - Joanne Plante
 - 1.a Sessione: "Migliorare i risultati dell'apprend...
 - Darryl Toerien
 - Albert Boekhorst
 - Ornella Papa - Rita Marzoli
 - Jing Zhang - Yi Zhou - Naiyi Yang
 - 2.a Sessione: "Spazi bibliotecari scolastici innov...
 - Laura Di Perna
 - Daniela Maranta
 - Raffaella Magnano
 - Antonia Manno
 - Costanza Buttinelli
 - Gianluca Ficorilli

La biblioteca scolastica e le sue figure professionali: concetti in trasformazione

4 PARTI:

1. *Migliorare i risultati dell'apprendimento degli studenti: il ruolo della biblioteca scolastica*
2. *Spazi bibliotecari scolastici innovativi*
3. *Leggere tra carta e digitale*
4. *Migliorare la biblioteca scolastica e le sue figure professionali: il ruolo delle istituzioni e delle associazioni.*

I contributi di ricerca e professionali fanno emergere l'apporto dato dalle biblioteche scolastiche all'apprendimento, allo sviluppo delle competenze di lettura e di quelle informative e globali degli studenti, all'attuazione del curricolo in modo più motivante ed efficace, alla formazione del cittadino responsabile e attivo, capace di pensiero critico e creativo e di decisioni consapevoli.



Riflessioni conclusive

- Attivare biblioteche scolastiche funzionanti in tutte le scuole, in rete con il territorio, è oggi più che mai una battaglia necessaria per cercare di colmare le disuguaglianze e contrastare il rischio di varie e subdole forme di esclusione.

Riferimenti essenziali

AIB. (2021). *Commissione nazionale Biblioteche scolastiche*. Roma: AIB.

Biblòh!. (n.d.). *Biblòh! : Reti di Biblioteche Scolastiche*.
<https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx>

CRBS. (2019). *Coordinamento Reti di Biblioteche Scolastiche*. Torino: CRBS. <http://www.bibliotechescolastiche.com>

IFLA. (2021). *School Libraries Section*. The Hague: IFLA.
<https://www.ifla.org/school-libraries>

Mangione, G.R.J. (2020). *Promuovere la lettura attraverso una nuova idea di biblioteca scolastica*. Firenze: Indire.
<https://piccolescuole.indire.it/promuovere-la-lettura-attraverso-una-nuova-idea-di-biblioteca-scolastica/>

Marquardt, L., Moretti, G., & Morini, A.L. (Cur.). (2021). *La biblioteca scolastica e le sue figure professionali: concetti in trasformazione [...]*. Milano: Ledizioni.
<https://www.ledizioni.it/prodotto/la-biblioteca-scolastica-e-le-sue-figure-professionali/>



Grazie!

Commenti? Domande?

Scrivere a:

luisa.marquardt@uniroma3.it